ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

Российская Федерация
Отдел образования администрации
Комаричского муниципального района Брянской области

Совещание руководителей образовательных организаций

Решение

02 марта 2022 г. **п. Комаричи**

О рассмотрении примерного Положения о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут называются оценочными процедурами.

При проведении оценочных процедур в отношении обучающихся необходимо руководствоваться Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2015 г., регистрационный N 31472), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2014 г. N 329 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 апреля 2014 г., регистрационный N 32161), от 28 мая 2014 г. N 599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный N 32605), от 8 июня 2015 г. N 571 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2015 г., регистрационный N 37900), от 31 мая 2016 г. N 643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2016 г., регистрационный N 42483), от 9 января 2017 г. N 3 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2017 г., регистрационный N 45525) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. N 315 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2019 г., регистрационный N 53352) и иными нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

В связи актуальными вопросами оценочных процедур в образовательных организациях Комаричского муниципального района мы предлагаем рассмотреть примерное Положение о текущем контроле промежуточной аттестации и системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования и рассмотреть внесение общеобразовательными организациями соответствующих изменений в локальные акты.

На основании вышеизложенного руководители образовательных организаций Комаричского муниципального района РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию заместителя начальника отдела образования Т.А. Мизик.
2. Заместителю начальника отдела образования Т.А. Мизик. разработать и довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций примерное Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях
3. Руководителям общеобразовательных организаций принять к сведению вышеизложенную информацию и рассмотреть возможность внесения изменений в локальные акты ОО.
4. Контроль исполнения настоящего решения возложить на заместителя начальника отдела образования Т.А. Мизик.

Начальник отдела образования  Т.И. Бормышева

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

Приложение №1 к решению совещания руководителей ОО от 02.03.2022

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения _____

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет порядок, сроки и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по предметам, порядок, сроки и формы ликвидации академической задолженности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения _____ средней общеобразовательной школы разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2015 г., регистрационный N 31472), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2014 г. N 329 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 апреля 2014 г., регистрационный N 32161), от 28 мая 2014 г. N 599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный N 32605), от 8 июня 2015 г. N 571 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2015 г., регистрационный N 37900), от 31 мая 2016 г. N 643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2016 г., регистрационный N 42483), от 9 января 2017 г. N 3 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2017 г., регистрационный N 45525) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. N 315 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2019 г., регистрационный N 53352) и Уставом МБОУ_____

2. В настоящем положении используются следующие определения:

Годовая отметка - отметка, выставляемая в результате анализа промежуточных отметок и отметок за промежуточную аттестацию.

Отметка - количественный результат оценки учебных достижений в баллах либо двоичный результат «Зачет»/ «Незачет».

Экзаменационная отметка- отметка за переводной или публичный экзамен или другую форму промежуточной аттестации по предмету.

Оценка учебных достижений - процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности обучающихся планируемым результатам, могущим быть выраженными как в терминах абсолютных достижений, так и в терминах индивидуального личностного роста. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. Оценка учебных достижений может иметь форму разового мероприятия, накопительную форму либо форму агрегированного интегративного анализа отметок (при промежуточной оценке успеваемости).

Периодический контроль - оценка учебных достижений, проводимая по итогам учебного периода.

Промежуточная аттестация по предмету - это процесс комплексного подведения итогов, фиксирующий достижение предметных результатов и результатов сформированности универсальных учебных действий за год по данному предмету.

Промежуточная отметка успеваемости - отметка, выставляемая по окончании учебного периода (учебной четверти или полугодия) на основе анализа отметок, полученных в результате тематического, текущего, периодического и срезового контроля.

Срезовый контроль (административная контрольная работа) - оценка учебных достижений,

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

проводимая администрацией единовременно по единым заданиям и единым критериям для всех учащихся одной параллели, с последующим анализом полученных результатов.

Текущий контроль — систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся, проводимая учителем на уроках в рамках изучения материала.

Тематический контроль - оценка учебных достижений по окончании освоения определенной темы, раздела.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

II. Система оценивания предметных достижений учащихся.

1. Отметка, полученная в результате разового мероприятия оценивания результатов учебной деятельности, служит связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями. При ее выставлении следует руководствоваться следующими принципами:

- ***Справедливость и объективность*** - это единые критерии оценивания результатов учебной деятельности.
- ***Доступность и понятность информации.*** Учитель обязан предоставлять возможность ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с проверенной работой, а также объяснить обучающемуся ошибки, допущенные обучающимся при проведении контроля. При обнаружении ошибки оценивания учитель обязан устранить указанную ошибку и пересмотреть соответствующую отметку в соответствии с критериями ее выставления.
- ***Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся*** - соответствие трудности, насыщенности контрольных мероприятий психолого-педагогическим особенностям данного учебного коллектива.
- ***Стимулирующая роль оценивания*** - выставление отметок имеет своей наиважнейшей целью стимулирование интереса к предмету, повышение мотивации к обучению и, как следствие, личностный рост учащегося.
- ***Своевременность*** - отметка по результатам текущего, срезового, тематического контроля выставляется в классный и электронный журналы не позже чем через неделю, если иное не определено администрацией при проведении срезового контроля.

Отметки по результатам промежуточной аттестации выставляются в течение трех дней (в случае письменных форм проведения) или по окончании контрольного мероприятия (в случае устных форм проведения).

2. Не допускается выставление неудовлетворительной промежуточной отметки успеваемости, если родители (законные представители) обучающихся не были уведомлены о возможности получения неудовлетворительной промежуточной отметки успеваемости не менее чем за две недели до окончания соответствующего учебного периода.

3. В качестве основной в МБОУ _____ принята пятибалльная система оценивания, в которой отметка выражается целым числом от «2» до «5». Действует следующая система оценок:

в 1 классе - безоценочная (без бального оценивания знаний);

во 2 -9-х классах - оценки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в 10-11 классах - оценки «2», «3», «4» и «5» по полугодиям.

Для отдельных видов оценки учебных достижений по решению Педагогического совета может быть принята отметка в форме двоичного результата «Зачет»/«Незачет».

Результат текущего, тематического, срезового, периодического контроля и промежуточной аттестации по усмотрению организаторов контроля дополнительно к пятибалльной или двоичной отметке может выражаться более подробным описанием.

4. Каждая отметка, поставленная по пятибалльной шкале по результатам стартового, текущего, срезового, тематического, периодического контроля, снабжается весовым коэффициентом в зависимости от сложности и значения соответствующего разового мероприятия. Значения коэффициентов утверждаются директором или заместителем директора по учебной работе (далее - УР) по предложению методических объединений и/или учителей предметников до начала учебного года.

5. Выставление отметок при проведении контроля (в том числе промежуточной аттестации)

производится в соответствии с критериями и нормами оценочной деятельности (Приложение № 1).

6. Рекомендуемое количество отметок, выставленных по предмету в месяц ученику, не пропускавшему занятий, должно быть не меньше количества недельных часов, отведенных на изучение данного предмета в учебном плане. Одночасовые предметы оценивать при наличии 3 отметок, двухчасовые - при наличии не менее 5 отметок.

7. Учебный год условно делится на учебные периоды, по итогам которых по каждому предмету проводится выставление промежуточных отметок успеваемости:

- Для I-IV классов, V - IX классов такими периодами являются четверти.
- Для X - XI классов - полугодия.
- По решению Педагогического совета для предметов, на изучение которых в V - IX классах отводится 1 час в неделю, промежуточные отметки успеваемости могут выставляться по полугодиям.

8. При выставлении промежуточной отметки успеваемости по предмету вычисляется **«а»** - показатель, представляющий собой **средневзвешенное средних отметок по каждому виду контроля** достижений: стартового, текущего, тематического, срезового (административного) контроля, ВПР и иных оценочных процедур, полученных за соответствующий период по данному предмету:

Промежуточная отметка успеваемости «2» может быть выставлена если «а» < 2,5.
Промежуточная отметка успеваемости «3» может быть выставлена если «а» ≥ 2,5, но ≤3,65;
Промежуточная отметка успеваемости «4» может быть выставлена если «а» ≥ 3,66≤ 4,65
Промежуточная отметка успеваемости «5» может быть выставлена если «а» ≥ 4,66 ≤ 5

Во 2 классе отметку «5» выставлять при среднем балле - 4,5.

9. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине не менее чем на 40% учебных занятий по предмету в течение учебного периода при недостаточном количестве отметок может быть выставлена отметка «не аттестован». Ученик должен отработать неусвоенный учебный материал по индивидуальному плану ликвидации задолженности, который разрабатывается учителями-предметниками и утверждается на заседании педагогического совета при подведении итогов четверти. Изучение материала индивидуального плана ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Не исключены индивидуальные консультации при необходимости.

10. Годовая отметка по предмету выставляется по итогам учебного года на основании промежуточных отметок успеваемости (за каждую четверть), полученных в течение данного учебного года, и отметки по результатам промежуточной аттестации (при ее наличии по данному предмету - переводной или публичный экзамен). При этом **приоритетной является отметка за третью четверть** и соблюдаются следующие условия:

10.1 Во 2-9 классах отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	5	4	5
5	5	5	4	5
5	5	4	5	5
4	5	5	4	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» **при отсутствии неудовлетворительных четвертных отметок**, а так же возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
5	4	4	4	4
5	4	4	5	4
5	5	4	4	4

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	4	3	4
4	4	3	4	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3» а так же возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
4	3	3	4	3
3	4	3	4	3
3	3	4	3	3
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

10.2 В 10-11 классах отметка «5» за год выставляется при наличии двух отметок «5» за I и II полугодия или одной отметки «4» за I полугодие и «5» за II полугодие. **Приоритетно второе полугодие**.

Отметка «4» за год выставляется при наличии двух отметок «4», а так же возможны варианты:

I	II	Год
5	**4**	**4**
3	**4**	**4**
3	**5**	**4**
5	**3**	**4**

Отметка «3» за год выставляется при наличии двух отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	Год
4	**3**	**3**
2	**3**	**3**
3	**2**	**3**

Выставление итоговых оценок при итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

1. Все годовые отметки в выпускных классах в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за день до педсовета о допуске обучающихся к экзаменам.
2. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал в сводной ведомости и на странице текущей успеваемости по предмету.
3. Итоговые отметки по предметам, которые выносились на ГИА, выставляются в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников основной школы.
4. Итоговые отметки по предметам, которые выносились на итоговую аттестацию в традиционной форме, выставляется по решению экзаменационной комиссии. В случае расхождения годовой и экзаменационной отметок в один балл итоговая отметка выставляется по усмотрению экзаменационной комиссии; в случае расхождения годовой и экзаменационной отметок на два балла, итоговым становится среднеарифметический балл.
5. При выставлении итоговой оценки с учётом экзаменационной и возникновения спорной ситуации учитываются оценки за полугодие, четверть, итоговые контрольные работы и может быть выставлена оценка выше или ниже экзаменационной. Итоговая отметка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

6. В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых и итоговых оценок за 10-11 класс.
7. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, то выдается справка. Форма справки утверждается министерством.
8. Аттестат с отличием выдается учащимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в ходе которой им удалось набрать: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня; в случае прохождения выпускником 11 класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ — 5 баллов по обязательным учебным предметам; в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) — 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ. Медаль «За особые успехи в учении» вручается одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием
9. Ответственность за объективность выставления отметки в ходе промежуточной аттестации возлагается на учителя.
10. Ответственность за организацию промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с данным Положением несет заместитель директора по учебной деятельности.
9 и 11 класс

- если выпускник на экзамене подтвердил годовую оценку, то ему в аттестат выставляется оценка, полученная на экзамене.
- если выпускник на экзамене понизил оценку на 1 балл, рассматриваются четвертные отметки, годовая отметка по данному предмету и выставляется итоговая отметка:

I	II	III	IV	Год	Экзамен	Итог
5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5
3	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	3	4

- если выпускник повысил отметку на экзамене на 1 балл, то рассматриваются четвертные отметки, годовая отметка по данному предмету и выставляется итоговая отметка выше годовой:

I	II	III	IV	Год	Экзамен	Итог
4	4	4	4	4	5	4
3	4	4	3	4	5	4
3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3

- если выпускник на экзамене повысил оценку на 2 балла, то рассматриваются четвертные отметки, годовая отметка по данному предмету и выставляется итоговая отметка как среднее арифметическое шести отметок, округление производится по математическим правилам:

I	II	III	IV	Год	Экзамен	Среднее арифметическое	Итог
3	4	4	3	3	5	3,6	4
3	3	4	3	3	5	3,5	4
3	3	3	3	3	5	3,3	3
3	4	4	3	3	5	3,6	4

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

III. Стартовый, текущий, тематический, периодический, срезовый (административный) контроль и всероссийские проверочные работы.

1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования.

2. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями.

3. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

5. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся 8 существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

6. Текущий, тематический и периодический контроль проводятся учителем в соответствии с изучаемым материалом по заданиям, разработанным (подобранным) им самим в соответствии с п. 1 ч. II. В отдельных случаях тематический и периодический контроль может проводиться по единым заданиям, разработанным администрацией МБОУ или методическим объединением.

7. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

8. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Планируемые результаты устанавливаются по каждому предмету и фиксируются в рабочих программах.

9. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

10. В **портфолио** включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

11. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

12. С целью усиления стимулирующей роли системы оценивания допускается однократное добровольное для учащихся повторное прохождение текущего, тематического и периодического контроля (далее - пересдача). Решение о проведении пересдачи принимается учителем. Задания при проведении пересдачи по уровню сложности должны соответствовать заданиям исходного контроля. **Отметка за пересдачу выставляется в журнал тогда и только тогда, когда она выше, чем отметка за исходное мероприятие, с весом, соответствующим исходному мероприятию.**

13. Срезовый **(административный)** контроль проводится по решению администрации МБОУ по единым заданиям, разработанным в соответствии с поручением администрации. Срезовый контроль при его проведении в письменном виде проводится в обезличенной форме и оценивается учителями-предметниками по единым критериям. По итогам срезового контроля проводится анализ результатов, сообщаемый на заседании методического объединения, совещании при директоре, педагогическом совете.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

14. Материалы всероссийских, региональных диагностических работ, комплексных диагностических работ могут быть использованы в качестве текстов срезовых (административных) контрольных работ.

15. Решение об использовании всероссийских, региональных, комплексных диагностических работ в качестве текстов срезовых (административных) контрольных работ принимается на педагогическом совете.

16. Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) проводятся ежегодно в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

17. ВПР проводятся в целях:

1) осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

2) совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

18. ВПР проводятся в соответствии с утвержденным и действующим регламентом организации и проведения ВПР в общеобразовательных организациях Комаричского района Брянской области.

19. Отметки за выполнение заданий участниками ВПР выставляются в классные журналы и учитываются при выставлении отметок за четверть (полугодие) в соответствии с пунктом 2.8 настоящего положения.

20. Результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету

IV. Промежуточная аттестация по предмету.

1. Промежуточная аттестация по предмету - это процесс комплексного подведения итогов, фиксирующий достижение предметных результатов и результатов сформированности универсальных учебных действий за год по данному предмету.

2. Промежуточная аттестация по предмету может проводиться в следующих формах:

- зачет;
- контрольная работа;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- практика;
- иное.

3. По решению Педагогического совета могут быть введены иные формы промежуточной аттестации.

4. Перечень предметов (по классам) и формы прохождения промежуточной аттестации утверждаются Педагогическим советом одновременно с Учебным планом как его составная часть.

5. Промежуточная аттестация проводится с _____ **по** _____

6. Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Расписание промежуточной аттестации по предмету должно быть составлено таким образом, чтобы промежуток между любыми двумя ее мероприятиями по оценке учебных достижений (за исключением практики) для каждого обучающегося составлял не менее 2 (двух) календарных дней.

7. Перед проведением промежуточной аттестации по предмету в форме переводного экзамена или зачета проводится обязательная консультация в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

8. Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются и утверждаются в следующем порядке:

- темы для промежуточной аттестации в форме защиты проектов должны быть предложены учителем и/или выбраны обучающимися самостоятельно, после чего согласованы председателем

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

методического объединения не позднее чем за 4 (четыре) месяца до даты защиты;

- структура экзаменационного материала, единая по данному предмету для всех классов параллели, принимается на методическом объединении и утверждается директором;
- расширенный перечень экзаменационных вопросов разрабатывается и принимается методическим объединением и состоит их двух частей:
- обязательная часть, в которую входят вопросы, в полном объеме присутствующие в экзаменационных билетах всех классов параллели
и составляющие в билетах каждого класса не менее 80% всех экзаменационных вопросов;
- дополнительные вопросы, включаемые в билеты по усмотрению учителя;
- тексты теоретических вопросов, а также сведения о структуре экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 4 (четыре) месяца до даты защиты;
- экзаменационные материалы для проведения экзамена или зачета (тексты билетов на карточках унифицированной формы и решения экзаменационных задач) составляются учителем, согласуются председателем методического объединения, утверждаются директором и сдаются на хранение директору или заместителю директора по УР не позднее, чем за месяц до проведения экзамена или зачета; тексты письменных работ составляются учителем, назначенным директором, согласуются председателем методического объединения и утверждаются директором.

9. От прохождения промежуточной аттестации в форме **освобождаются** (с выставлением за промежуточную аттестацию наивысшей отметки):

- победители и призеры регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету; победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по соответствующему предмету.
- обучающиеся, имеющие в течение года все промежуточные отметки успеваемости по данному предмету, равные «5».

10. От прохождения промежуточной аттестации могут быть освобождены (с выставлением годовой отметки, отличающейся от среднего арифметического промежуточных отметок успеваемости не более чем на 0,5 балла) при отсутствии академической задолженности по данному предмету обучающиеся:

- обучающиеся, направляемые в период проведения промежуточной аттестации для участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, турнирах в составе команд МБОУ
- обучающиеся на дому учащиеся с ОВЗ и учащиеся-инвалиды.

11. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации утверждается приказом директора не **позднее чем за месяц до экзамена.**

12. По решению педагогического совета школы допускается досрочное проведение промежуточной аттестации по предмету для учащихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, кандидатов в сборные команды Российской Федерации на международные олимпиады школьников, на Российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, санаторно-курортное лечение.

13. Письменные формы промежуточной аттестации по предмету проводятся в обезличенной форме по единым заданиям, составляемым учителем или комиссией по поручению администрации, и проверяются комиссией учителей по данному предмету. После проверки письменных работ (не позднее чем через 3 (три) дня после проведения промежуточной аттестации) обучающиеся знакомятся со своей работой. После проведения показа работы хранятся у учителя до начала следующего учебного года.

14. Иностранные граждане, обучающие в образовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

15. Дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации по предмету для обучающихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

V. Академическая задолженность.

1. Неудовлетворительная годовая отметка по предмету признается академической задолженностью.

2. Для ликвидации академической задолженности по данному предмету назначаются две переэкзаменовки: первая - в течение 10 последних дней июня, вторая (в случае сохранения академической задолженности) - в течение 10 последних дней августа.

3. В случае отсутствия учащегося на переэкзаменовке по уважительной причине родители (законные представители) обучающегося незамедлительно сообщают администрации школы о причине отсутствия. В случае отсутствия по болезни родители (законные представители) обучающегося предоставляют администрации МБОУ медицинскую справку установленного образца в течение 3 (трех) рабочих дней после выписки.

4. Конкретные формы, сроки переэкзаменовок и составы комиссий утверждаются директором.

5. Тексты письменных работ для проведения переэкзаменовок составляются учителем, назначенным директором, согласуются председателем методического объединения и утверждаются директором.

6. Обучающиеся, участвовавшие в обеих переэкзаменовках по данному предмету и не получившие удовлетворительной отметки, считаются не ликвидировавшими академическую задолженность и по усмотрению родителей (законных представителей)оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине сроки одной или обеих переэкзаменовок, предоставляется возможность сдать пропущенные переэкзаменовки по мере выздоровления, но не позже окончания I четверти текущего учебного года. Решение по особым случаям ликвидации академической задолженности принимается Педагогическим советом.

8. Учащийся может быть оставлен на второй год при наличии академической задолженности, если он является учащимся 4-ого класса. Это связано с тем, что в 5-ый класс, на следующий уровень образования, можно перейти только при отсутствии академической задолженности, условный перевод в 5-ый класс не допускается. Помимо этого, рубежными являются 9-ый и 11-ый классы — это классы, которые также завершают определенный уровень образования.

9. Учащиеся образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Решение об обучении учащегося второй год принимается педагогическим советом и вводится в действие приказом директора школы.

11. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

Приложение 1

1. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится, если ученик проявляет:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала вустановленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей спомощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик демонстрирует:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученногоматериала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик демонстрирует:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах навидоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик показывает:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
3. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА РАБОТ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины (50 %) работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму (менее 50 % базового уровня), при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».
3. Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Примечание.

1. *Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.*
2. *Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил требования к оценке «5», но:
2. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
3. Или было допущено два-три недочета;
4. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
5. Или эксперимент проведен не полностью;
6. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно **не менее чем наполовину**, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

• 4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, воформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе свеществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. *В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.*
2. *Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.*

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
2. Допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

ABBYY FineReader 14
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14
Click here to buy
www.ABBYY.com