ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

**Российская Федерация**

**Отдел образования администрации Комаричского муниципального района**

**Брянской области**

**Решение**

**Совещания руководителей образовательных организаций**

**24 марта 2021 г.** **п. Комаричи**

**Об объективности оценочных процедур**
**В общеобразовательных организациях**
**Комаричского муниципального района**

Объективность проведения всех оценочных процедур в образовании, от государственной итоговой аттестации (ГИА) до всероссийских проверочных работ (ВПР), относимых к процедуре независимой оценки качества образования, и выстраивание эффективной системы использования результатов этой оценки для повышения качества школьного образования – такие задачи стоят перед каждым образовательным учреждением.

Независимые оценочные процедуры позволяют получить информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в отдельных образовательных учреждениях. Применение статистических данных независимой оценки качества образования дает основания для принятия управленческих решений, судить о тенденциях и изменениях, происходящих в образовании, создавать основу для управления качеством образования на разных уровнях.

На сегодня в нашей стране нет общепринятой методики анализа, которая бы позволила использовать данные результатов независимой оценки качества образования в оценке деятельности школы и образовательной системы. В основном результаты используют для объективного сравнения результатов обучения в разных территориях, в разных учебных заведениях, построения мониторинга результатов одного учебного заведения или территории в динамике, наблюдения за индикаторами образовательной системы, корректировки образовательного процесса, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки учителям и образовательным учреждениям и т.д. В связи с этим актуальной становится тема использования результатов независимой оценки качества образования в школе.

Тема использования результатов ГИА и ВПР актуальна давно, поскольку массовое участие школьников общеобразовательных учреждений в этих процедурах придает им особое значение: результаты являются одним из основных источников информации не только об уровне образования выпускников, но и динамики учебных достижений.

Результаты ГИА и ВПР и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки школьников общеобразовательных учреждений, оценить степень овладения учениками содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов; выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей выполняемых заданий;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных учениками;

ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY FineReader 14 Click here to buy www.ABBYY.com

- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся, факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты и др.

В сборе и анализе этой информации должен участвовать весь коллектив.

Учитывая вышеназванные положения, в школе необходимо разработать систему методической работы, направленную на использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества общего образования. Для более полного и эффективного анализа данного вопроса можно выделить основополагающие аспекты методической работы.

Обсуждение на школьных методических объединениях вопросов использования результатов независимых оценочных процедур всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации позволит осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему; организовать изучение педагогических, теоретических и практических аспектов проблемы ВПР и ГИА.

При организации методической работы с учителями важно использовать различные формы работы:

- **обмен мнениями** педагогов по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведении процедуры ГИА, которые имеют непосредственное отношение к содержанию деятельности каждого учителя, результатам ЕГЭ и профессионального самоопределения выпускников, выявлению уровня усвоенности тем по отдельным предметам (на основе статистических данных контрольно-измерительных материалов), анализа неуспешных заданий, определению рейтинга по учащимся и учителям и другое, т. е. осуществить своего рода проблематизацию и рефлексию деятельности учителя на разных этапах проведения ГИА;
- **всесторонний анализ собственного опыта** педагогической деятельности в контексте требований ГИА и ВПР: влияние особенностей программы на качество результата, использование деятельностных личностно-ориентированных технологий, использование критериальной системы оценки метапредметных и предметных результатов обучения, формирующая система оценивания по предмету и др.;
- **организация обмена опытом** по подготовке учащихся к ГИА и ВПР внутри методического объединения; в рамках образовательного учреждения в целом;
- **анализ опыта проведения** ГИА и ВПР в других школах и районах, внутри территориального школьного округа с приглашением на заседания учителей, ученики которых показывают высокие результаты;
- **изучение опыта** работы методических объединений других школ по подготовке к экзамену;
- **основные направления обновления содержания** педагогической деятельности в условиях введения новых форм ГИА обучающихся и ВПР;
- **создание эффективной системы профилактики неуспеваемости** обучающихся по предмету, в том числе мотивации школьников на результат;
- **анализ используемых КИМов** для оценки результатов обучения, практикум по разработке контрольно-измерительных материалов на критериальной основе;
- **практикум по интерпретации результатов**процедур оценки качества и разработка плана профессионального роста педагога;
- **семинары по отбору современных форм системы оценки** предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся по предмету, степени их готовности соответствовать разработанным критериям и требованиям ФГОС уровня общего образования.

Если возникла необходимость в организации тематического консультирования членов методического объединения, то можно рекомендовать рассмотрение следующих вопросов:

- совершенствование учебно-тематического планирования по предмету с учетом результатов ГИА;
- критерии оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;

-· технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций учащихся в период подготовки к ГИА;
·- разработка технологической карты учебного занятия с учетом требований ГИА;
-· роль самостоятельной работы обучающегося по предмету в структуре форм организации познавательной деятельности;
·- психолого-педагогические механизмы развития (поддержания) внимания учащихся в процессе обучения;
-· профилактика экзаменационного стресса в ходе подготовки и проведения ГИА;
-·профилактика психологической усталости обучающихся (учителя) на этапе подготовки к ГИА;

Кроме того, необходимо организовать работу по разработке контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного контроля за качеством знаний:
-· разработка пакетов диагностических материалов, направленных на проверку системного, логического мышления, установления причинно-следственных связей, умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету;
· разработка системы заданий для самостоятельной работы по предмету;
· разработка творческих (исследовательских) заданий, проектов по предмету;
· разработка моделей организационно- деятельностных игр для подготовки обучающихся к ГИА;
· разработка проблематики тематических консультаций для учащихся при подготовке к ГИА.

**На заседаниях методического объединения** можно рассмотреть следующие вопросы:
1. Цели и задачи новых подходов к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений и всероссийских проверочных работ.
2. Содержание деятельности членов МО по подготовке к ГИА.
3. Анализ структуры и содержания КИМов по предмету.
4. Система оценивания результатов ГИА по предмету.
5. Современное учебное занятие в контексте новых требований ГИА.
6. Структура предметного знания как основа подготовки к ГИА.
7. Деятельный подход к освоению обучающимися содержания образования по предмету.
8. Технология процедуры проведения ГИА (организационно- деятельностная игра).
9. Анализ итогов ГИА по предмету и задачи МО по совершенствованию качества образовательного процесса.

Таким образом, анализ и использование результатов ГИА и ВПР как самостоятельного объекта исследования позволяет решать практические задачи, сформировать методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, повысить качество образования и объективность оценивания знаний обучающихся.

**Руководители общеобразовательных организаций Комаричского муниципального района решили:**

1. Принять к сведению информацию заместителя начальника отдела образования Т.А. Мизик.
2. Рассмотреть вопрос объективности оценочных процедур на районном семинаре заместителей руководителей по УВР Комаричского муниципального района.
3. Привести в соответствие локальные нормативные акты общеобразовательных организаций.
4. Контроль исполнения настоящего решения возложить на заместителя начальника отдела образования Т.А. Мизик.

Начальник отдела образования  Т.И. Бормышева