РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Отдел образования администрации Комаричского муниципального района Брянской области.

Комаричи, ул. Советская, 21
тел. 8-48-(355) 9-19-43, 9-19-13

e-mail: ic-kom@mail.ru
e-mail: agapova-kom@mail.ru

Исх. 01.07.21 года № 457

Аналитическая справка по результатам муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году

Направления и цели оценочной деятельности МСОКДО закрепляет «Положение о МСОКО Комаричского муниципального района».

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ ДО, является:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Соответствие основной общеобразовательной программы ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

Данные показатели полностью подтверждены во всех 6 ДОО Комаричского района:

1. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений.
2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ.

3. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы.

4. Планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей детей.

5. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям:

   - социально-коммуникативное развитие;

   - познавательное развитие;

   - речевое развитие;

   - художественно-эстетическое развитие;

   - физическое развитие

6. В Программу включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования (МБДОУ Марьинский детский сад), описаны условия для обучающихся с ОВЗ

7. В Программы включены организационные разделы: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовых планах работы ДОО. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по результатам диагностики.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администраций ДОО. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовыми планами), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Соответствие образовательных условий.

Создание психолого-педагогических условий в группах ДОО зависит от профессиональных умений и навыков воспитателей. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фон помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого

возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников по 5 образовательным областям. Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно-тематических планов, на создание развивающей и предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательных учреждений соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Степень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогических коллективов. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были

использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью проводится анкетирование родителей.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Показатель полностью подтверждён в 6 ДОО. Созданы системы нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель считается полностью подтверждённым, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Во всех 6 ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания воспитанников.

Агапова Валентина Васильевна
Тел. 8(48355) 9-19-13